

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Психология личности»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Удалова Т. Ю., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология личности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать</p>

		<p>значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации; ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации; ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и

	<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая</p>	<p>логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций,</p>
--	---	---	--

		альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности	критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая работу в малых группах, метод проектов.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию личности

Тема 1. Теории личности

Теории личности. Компоненты теорий личности. Критерии оценки теорий. Классификации концепций личности и имплицитных оснований психологических теорий.

Тема 2. Психологическая природа человека. Критерии оценки личности

Понятие «личность» в философии, психологии, христианстве. Интеграция научных дефиниций – путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Индивид, индивидуальность, личность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности

многих его свойств. Различия в содержании и объеме этих понятий. Логическое основание личностного развития человека (субъективация, объективация, индивидуализация, индивидуализация личности). Модели личности: человек реагирующий, человек познающий (когнитивный), человек психодинамический, человек самореализующий (играющий), человек психоэнергетический, человек качественный, человек ролевой, человек как совокупность общественных отношений. Социальная идентичность. Понятие социализации. Социально-психологическая структура личности. Понятие самосознания. Структура, организованность «Я». Самоотношение: самоуважение, самооценка, самопринятие, самокритика, самопоследовательность, самоуверенность. Самоактуализируемая личность. Характеристика ядерных свойств структуры личности (направленность, интерес, активность, темперамент, характер и т.д.). Характеристика свойств волевой личности. Выбор личности. Роль воли и ее место в структуре личности. Понятия свободы, необходимости, ответственности в эволюции и развитии личности. Выбор. Теории выбора и принятия решения. Свобода и выбор.

Модуль 2. Зарубежные концепции личности

Тема 3. Специфика анализа личности в психоаналитической традиции

Классический психоанализ З.Фрейда. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности. Общая характеристика теории личности З.Фрейда. *Аналитическая теория К.Г.Юнга.* Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга. Структура личности. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга. Динамические характеристики личности. Развитие личности. Методы исследования личности. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга. *Социально-психологические теории: Адлер, Фромм, Хорни, Салливан.* Общая характеристика теории А.Адлера. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль. Методы исследования. Общая характеристика теории личности Э.Фромма. Общая характеристика теории личности К.Хорни. Базальная тревога и невротические потребности как основные характеристики личности. Структура личности в теории Г.Салливана. Динамика личности. Развитие личности. Особенности методов исследования в теории Г.Салливана.

Тема 4. Специфика анализа личности в персонологических теориях личности

Персонология Г.Меррея. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.Меррея. Структура личности. Динамика личности. Потребность как базовое понятие теории личности Г.Меррея. Типы потребностей. Пресс, тема, потребностный интеграл. Развитие личности. Типичные исследования и методы. Общая оценка теории личности Меррея. *Психология индивидуальности Олпорта.* Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта. Структура и динамика личности. Базовые понятия теории: трайт, диспозиция, проприум. Развитие личности. Методы исследования. Общая оценка теории Олпорта. *Факторная теория Кеттелла.* Общая характеристика теории личности Кеттелла. Структура черт как сущность личности. Черта как базовое понятие теории Кеттелла. Типы черт. Развитие личности. Методы исследования. Факторно-аналитическое изучение как основной метод.

Тема 5. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления

Стимул-реактивная теория Теория оперантного подкрепления Скиннера.

Общая характеристика стимул-реактивной теории. Теория подкрепления Долларда и Миллера. Структура личности в теории Долларда и Миллера. Динамика и развитие личности в теории Долларда и Миллера. Методы исследования в теории Долларда и Миллера. Общая характеристика теории Скиннера. Структура и динамика личности в теории Скиннера. Развитие личности. Методы исследования в теории Скиннера. Общая оценка теории Скиннера. *Необихевиористические теории А. Бандуры и Роттера.* Общая характеристика теории А. Бандуры. Основные понятия и процессы теории личности А.Бандуры. Методы исследования. Общая характеристика теории Роттера. Структура и динамика личности в теории Роттера. Методы исследования. Общая оценка теории А.Бандуры и Роттера.

Тема 6. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления

Гуманистические теории К.Роджерса и А.Маслоу. Общая характеристика теории А.Маслоу. Анализ мотивации личности в теории А.Маслоу. Общая характеристика теории К.Роджерса. Структура личности. Динамика личности. Развитие личности. Специфика методов исследования в гуманистических теориях. Общая оценка гуманистических теорий личности.

Проблематика личности в экзистенциальной психологии. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии.

Динамика и развитие существования. Методы исследования. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.

Тема 7. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина

Теория поля Курта Левина. Предпосылки возникновения теории поля. Структура личности. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования. Общая оценка теории поля К.Левина.

Тема 8. Понимание личности в конституциональных теориях

Организмические теории. Общая характеристика организмической теории. К.Гольдштейн: структура организма. Динамика организма в теории К.Гольдштейна. Методы исследования в теории К.Гольдштейна. А. Ангъял: структура биосферы и ее динамика. Развитие личности в теории А. Ангъяла.

Конституциональная психология Шелдона. Исторический и научный контекст возникновения теории Шелдона. Общая характеристика конституциональной психологии. Структура телосложения. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности. Основные теоретические положения теории Шелдона. Методы исследования. Общая оценка теории Шелдона.

Модуль 3. Теории личности в отечественной психологии

Тема 9. Теории личности в отечественной психологии

Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева. Специфика

предмета психологии личности в отечественной психологии. Исторический и научный контекст возникновения отечественных теорий личности. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Понимание личности в концепции личности Б.Г.Ананьева.

Концепции личности В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интеракт ивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Модуль 1. Введение в психологию личности									
	Тема 1. Теории личности	2	2			8	12	работа в малых группах	устный ответ; презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 2. Личность как предмет психологического познания. Психологическая природа человека. Критерии оценки личности		2			8	10	работа в малых группах	устный ответ; презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> Рубежный контроль Диктант по основным

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

									ПОНЯТИЯМ
		2	4			16	22		
Модуль 2. Зарубежные концепции личности									
	Тема 3. Специфика анализа личности в психоаналитической традиции	2	4			8	14	работа в малых группах	устный ответ; презентационный проект; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 4. Специфика анализа личности в персонологических теориях личности	2	4			8	14		устный ответ; презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 5. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления	2	2			8	12		устный ответ; презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 6. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления	2	2			8	12		устный ответ; презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 7. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина	2	2			6	10		устный ответ; презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 8. Понимание личности в конституциональных теориях	2	2			6	10		устный ответ; презентационные проекты; устный ответ; комплект

									тестовых заданий, составленный обучающимися Рубежный контроль Диктант по основным понятиям
	итого	12	16			44	72		
Модуль 3. Теории личности в отечественной психологии									
	Тема 9. Теории личности в отечественной психологии	2	4			8	14	работа в малых группах	устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися Рубежный контроль Диктант по основным понятиям
	итого	2	4			8	14		
	Промежуточная аттестация						36	метод проектов	экзамен
	ИТОГО	16	24			68	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Введение в психологию личности		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1. устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование	Занятие семинарского типа 1-2 по теме 1-2 Теории личности. Личность как предмет психологического познания. Психологическая природа человека. Критерии оценки личности Обсуждение теоретических вопросов: 1. Личность как предмет исследования ряда наук. Специфика психологического подхода к изучению личности.	1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся

	<p>2. Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идеографического подходов к исследованию личности.</p> <p>3. Роль наследственности и среды в формировании и функционировании личности.</p> <p>4. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность». Свойства нервной системы и личность.</p> <p>5. Задатки и способности личности. Способности и когнитивные стили.</p> <p>6. Критерии оценки личности</p>	<p>студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. 2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. 3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с 4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с. 5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с 6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. 7. <i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с. 8. <i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд.,
--	--	---

		<p>испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.</p> <p>9. <i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.</p>
<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>Лекции по теме 1-2</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. <i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с.</p> <p>2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с.</p> <p>3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с</p> <p>4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с.</p> <p>5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с</p> <p>6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с.</p> <p>7. <i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с.</p> <p>8. <i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.</p> <p>9. <i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,</p>

Модуль 2. Зарубежные концепции личности

<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии и (или)</p> <p>2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятие семинарского типа 3-4 по теме 3 Специфика анализа личности в психоаналитической традиции.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Классический психоанализ З. Фрейда.</p> <p>2. Структура личности и характеристика ее основных составляющих в психоанализе.</p> <p>3. Аналитическая теория К.Г. Юнга.</p> <p>4. Социально-психологические теории: А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан.</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. <i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с.</p> <p>2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с.</p> <p>3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с</p> <p>4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с.</p>
--	--	---

		<p>5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с</p> <p>6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с.</p> <p>7. <i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с.</p> <p>8. <i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.</p> <p>9. <i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии и (или)</p> <p>2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятие семинарского типа 5-6 по теме 4 Специфика анализа личности в персонологических теориях личности</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Персонология Г. Меррея.</p> <p>2. Психология индивидуальности Г. Олпорта.</p> <p>3. Факторная теория Р. Кеттелла</p>	<p>устный ответ;</p> <p>1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых</p>

заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Рубежный контроль диктант по основным понятиям

См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)

1. *Залевский, Г. В.* Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с.

2. *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с.

3. *Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с

4. *Елисеев, О. П.* Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с.

5. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с

6. *Диянова, З. В.* Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с.

7. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с.

8. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.

9. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.

10.

<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии и</p> <p>2. проводится тестирование одного испытываемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 7 по теме 5</p> <p>Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Стимул-реактивная теория Дж. Долларда и Н. Миллера</p> <p>2. Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера.</p> <p>3. Необихевиористические теории А. Бандуры и Дж. Роттера.</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. <i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с.</p> <p>2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с.</p> <p>3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с</p> <p>4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с.</p> <p>5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений :</p>
--	---	---

		<p>учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с</p> <p>6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с.</p> <p>7. <i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с.</p> <p>8. <i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.</p> <p>9. <i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1. устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 8 по теме 6 Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Гуманистические теории К. Роджерса</p> <p>2. Анализ мотивации личности в теории А. Маслоу.</p> <p>3. Проблематика личности в экзистенциальной психологии.</p> <p>4. Методы исследования личности в экзистенциальной психологии.</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При</p>

		<p>выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. 2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. 3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с 4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с. 5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с 6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. 7. <i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с. 8. <i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с. 9. <i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного</p>	<p>Занятие семинарского типа 9 по теме 7</p> <p>Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина</p> <p>Обсуждение</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом</p>

<p>проекта на основе которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии и</p> <p>2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>теоретических вопросов:</p> <p>1. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии</p> <p>2. Основные принципы и положения теории поля К. Левина.</p> <p>3. Экспериментальные работы в школе К. Левина.</p>	<p>практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. <i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с.</p> <p>2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с.</p> <p>3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с</p> <p>4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с.</p> <p>5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с</p> <p>6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов /</p>
---	---	--

		<p>3. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с.</p> <p>7. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с.</p> <p>8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.</p> <p>9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1. устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 10 по теме 8 Теории личности в отечественной психологии</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Концепции личности А.Ф. Лазурского.</p> <p>2. Личность и ее развитие в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.</p> <p>3. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна и его последователей.</p> <p>4. Концепции личности В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное</p>

		<p>пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с.</p> <p>2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с.</p> <p>3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с</p> <p>4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с.</p> <p>5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с</p> <p>6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с.</p> <p>7. <i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с.</p> <p>8. <i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.</p> <p>9. <i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.</p>
Модуль 3. Теории личности в отечественной психологии		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1. устный ответ на занятии и 2. проводится</p>	<p>Занятие семинарского типа 11-12 по теме 9. Теории личности в отечественной психологии.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии.</p> <p>2. Концепции личности</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>

<p>тестирование одного и испытываемого осуществляется анализ результатов</p>	<p>А.Ф. Лазурского. 3. Личность и ее развитие в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. 4. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна и его последователей. 5. Концепции личности В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе (на выбор). Концепции личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева</p>	<p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Рубежный контроль диктант по основным понятиям См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2) 1. <i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. 2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. 3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с 4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с. 5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с 6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с.</p>
--	---	---

		<p>7. <i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с.</p> <p>8. <i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.</p> <p>9. <i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.</p>
<p>Подготовка к тестированию на освоение основных дидактических единиц курса «Психология личности»</p>	<p>Все дидактические единицы курса представлены в итоговом тесте.</p>	<p>Тест на освоение основных дидактических единиц курса психодиагностики выполняется в письменном виде.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. <i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с.</p> <p>2. <i>Розин, В. М.</i> Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с.</p> <p>3. <i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с</p> <p>4. <i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с.</p> <p>5. <i>Нартова-Бочавер, С. К.</i> Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с</p> <p>6. <i>Диянова, З. В.</i> Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с.</p> <p>7. <i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с.</p> <p>8. <i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное</p>

		<p>пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с.</p> <p>9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с.</p>
Подготовка к экзамену	к	<p>Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.</p>

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Залевский, Г. В.* Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/475738>
2. *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474257>
3. *Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/474034>
4. *Елисеев, О. П.* Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/473197>
5. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472179>
6. *Диянова, З. В.* Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472951>
7. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471972>
8. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,

2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472071>

9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451908>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной о-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления; ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы	Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации.

		<p>профессиональной деформации; ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	
	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	
хорошо	<p>ОПК-2. Способен</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-</p>	<p>Обучающийся свободно устраняет</p>

	<p>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления; ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации; ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
	<p>УК-1. Способен осуществлять</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции;</p>	

	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	---	---	--

удовлетворительно	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;</p> <p>ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;</p> <p>ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации;</p> <p>ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы.</p> <p>Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы.</p> <p>Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
-------------------	---	--	---

	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>неудовлетворительно</p>	<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы</p>	<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное</p>

	<p>формирования ценностных, этических основ профессиональной служебной деятельности</p>	<p>профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления; ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации; ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>
	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций</p>	

	<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Теории личности. Компоненты, критерии оценки теорий, классификации концепций личности.
2. Понятие и характеристики личности.
3. Индивид, индивидуальность, личность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
4. Модели личности.
5. Человек ролевой, человек как совокупность общественных отношений. Социальная идентичность. Понятие социализации. Социально-психологическая структура личности.
6. Понятие самосознания. Структура, организованность «Я».
7. Самоотношение: самоуважение, самооценка, самопринятие, самокритика, самопоследовательность, самоуверенность. Самоактуализируемая личность.
8. Характеристика ядерных свойств структуры личности (направленность, интерес, активность, темперамент, характер и т.д.).

9. Характеристика свойств волевой личности. Теории выбора и принятия решения. Свобода и выбор.
10. Методология, методы исследования и оценки личности. Метод анамнеза.
11. Специфика анализа личности в классическом психоанализе З.Фрейда.
12. Специфика анализа личности в аналитической теории К.Г.Юнга.
13. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Адлера.
14. Специфика анализа личности в социально-психологической теории Фромма.
15. Специфика анализа личности в социально-психологических теориях Хорни, Салливана.
16. Специфика анализа личности в персонологии Г. Меррея.
17. Специфика анализа личности в психологии индивидуальности Олпорта.
18. Специфика анализа личности в факторной теории Кеттелла.
19. Особенности понимания личности в теориях бихевиористического направления.
20. Особенности понимания личности в стимул-реактивной теории. Теория оперантного подкрепления Скиннера.
21. Особенности понимания личности в необихевиористической теории А.Бандуры и Роттера.
22. Особенности анализа личности в теориях экзистенциально-гуманистического направления.
23. Специфика подхода к анализу личности в теории К. Левина
24. Понимание личности в конституциональных теориях. Организмическая теория. Конституциональная психология Шелдона.
25. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф.Лазурского, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева.
26. Концепции личности В.Н.Мясищева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики».

На экзамен практическое задание «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» готовится поэтапно в соответствии с темами семинарских занятий № 4 – 14 (модуль 3) в письменном виде. На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляются заполненные испытуемым бланки методики, рабочие материалы по анализу результатов (таблицы, графики и т.п.), интерпретация результатов. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик составляются целостный психологический портрет испытуемого и портрет личности для клиента / заказчика. Все материалы представляются на листах формата А-4, вложенные в папку. На титульном листе ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих листах название методики, автор, результаты и их качественная интерпретация.

Перечень методик (батарея методик учебного назначения) для выполнения практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» по темам 4-14.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Удалова Т. Ю., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Психология личности	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	1	Семестр: 2
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	24	
СРС	68	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
из них, посещение лекционных занятий:	6
из них, посещение практических занятий:	10
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Введение в психологию личности»	
Текущий контроль (не включая посещение)	5
1. Составление тестов и их решение	2
2. Презентационный проект	1
3. Устный опрос	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Модуль 2. «Зарубежные концепции личности»	
Текущий контроль (не включая посещение)	5
1. Составление тестов и их решение	2

2. Презентационный проект	1
3. Устный опрос	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Модуль 3. «. Теории личности в отечественной психологии.»	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
1. Устный опрос	2
2. Составление тестов и их решение	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Промежуточная аттестация	40
Экзамен	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1.Составление тестов и их решение	2
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
80% правильных ответов	2
60% правильных ответов	0

2. Презентационный проект	1
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	1
освещено 80% вопросов	0,5
освещено 60% вопросов	0
3. Диктант на определение основных понятий	10
Критерии	
До 80% понятий	0
от 80% до 100 материала	10

4. Устный опрос	2
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	2
70%-90% правильных ответов	1
50%-70% правильных ответов	0.5
до50%	0

5.Ответ на экзамене	40
Критерии	
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных	40

<p>терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	
<p>Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	30
<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика</p>	20
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер</p>	0